



GROEN VAN PRINSTERER
LPS basisonderwijs



Schoolgids 2026-2027

Jij bent jij, samen groeien we verder!



INHOUD

	Inhoud	2
	Beste lezer...	4
1	PCBS Groen van Prinsterer	4
	Aanmelden van nieuwe leerlingen, uitschrijven	5
	Inleiding	6
	Team en directie, College van bestuur	7
	Groepen en groepsleerkrachten	8
	Identiteit, ons missie	9
	Onze visie	10
	Kernwaarden	12
	Waar staan we voor en waar gaan we voor	13
	Kwaliteit	13
	Inspectie	14
2	Ouderbetrokkenheid, inleiding,	14
	Ouders als educatief partner	14
	Ouders als ondersteuner, het ouderpanel	15
	De medezeggenschapsraad	15
	Klassenouders, tevredenheidsonderzoek	15
3	De school als ontwikkel- en leeromgeving. Algemeen	16
	Zelfstandig werken en samenwerken	17
	Handelingsgericht werken en directe instructie, talentontwikkeling	17
	Sociale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling	18
	(Trauma)sensitief werken en Stiltehuisjes	18
	Sociale veiligheid	18
	7 Gouden regels	19
	Privacy	20
	Godsdienstige vorming	20
	ICT geletterdheid en mediawijsheid, cultuureducatie,	21
	Wereldoriëntatie	21



Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie	22
Gezonde school, rekenen en wiskunde, Nederlandse taal,	22
Lezen	23
De bibliotheek op school (dBos), schrijven,	24
Engels, burgerschap,	24
Bewegingsonderwijs, verkeerseducatie, andere mensen in de klas, Huiswerk	25
Thuis extra begeleiding geven door ouders	26
Bevordering, resultaten, KIIK! kleutervolgsysteem,	26
Toetsresultaten vanuit IEP-leerlingvolgsysteem	27
Ondersteuning op school: zorg en begeleiding voor ieder kind. Visie op ondersteuning	32
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal	32
Basisondersteuning op school, Het Samenwerkingsverband (SWV)	32
Het Schoolondersteuningsteam (SOT), Breedteondersteuning vanuit het SWV	33
Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), Diepteondersteuning: Speciaal (Basis)onderwijs	34
Rol van ouders bij een TLV, Scholen voor Speciaal (Basis)onderwijs	34
Terugkeren naar de gewone basisschool. Contacten	
Vraagwijzer Steenbergen, fysiotherapie	35
Voorlopig schooladvies eind groep 7 - het voortgezet onderwijs	34
De uitstroom van onze leerlingen uit groep 8 van het laatste schooljaar	36
Kinder- en peuteropvang,	36
ZO BSO op de Groen van Prinsterer	37
4 Praktische informatie en regelingen	38
Schooltijden, continurooster, gymlessen 3-8, vakanties, vrije dagen, inloop	38
Pauze, Op school lunchen, verjaardagen, lesuren per leerjaar	39
Verlof en leerplicht	39
Aantal leerlingen	40
Veiligheid op school	40
Overige activiteiten	41
Speciale activiteiten, ouderbijdrage, leerlingenvervoer,	42
5 Gezondheid	43



1. PC Basisschool Groen van Prinsterer

Beste lezer...

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van basisschool Groen van Prinsterer. We hopen dat het een fijn, gezellig en leerzaam jaar wordt.

Onze school hoort bij de Lowys Porquinstichting in Bergen op Zoom. In deze gids leest u hoe ons onderwijs werkt op onze protestants-christelijke basisschool en wie er allemaal meewerken. U leest wat wij belangrijk vinden, wat wij van u verwachten, en wat u van ons kunt verwachten. Ook vindt u handige informatie, zoals schoolvakanties en vrije dagen.

Bij deze gids hoort ook een algemene gids van de Lowys Porquinstichting. Daarin staan afspraken die voor alle scholen van de stichting gelden. Als er dingen veranderen, laten we dat weten via Social Schools en op onze website. U kunt deze gids ook digitaal bekijken of downloaden op onze website.

Voor nieuwe ouders

U staat voor een belangrijke keuze: een school kiezen die goed past bij u en uw kind. Dat is best lastig, want uw kind gaat ongeveer 8 jaar naar de basisschool. Met deze gids willen we u een goed beeld geven van onze school en hoe wij werken. Wilt u de school eens van binnen zien? Dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en een gesprek.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Groen van Prinstererschool,

Margriet van Daal, directeur van de Groen van Prinsterer

PCBS Groen van Prinsterer
Helfrichstraat 2, 4671 AV Dinteloord
Postbus 13, 4670 AA Dinteloord
Telefoon: 0167 52 27 28
Mobiel:
Email: groenvanprinsterer@lpsnet.nl
Website: www.groenvanprinsterer.net



Aanmelding van nieuwe leerlingen

Kinderen tussen 4 en 12 jaar zijn welkom op onze school. We vinden het belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor onze school. Daarom is er vooraf een oriëntatiegesprek met de directeur en een bezoek aan de school. Zo kunnen we kennismaken met elkaar en spreken over uw en onze verwachtingen, rechten en plichten. U meldt uw kind definitief aan door het aanmeldformulier op school in te leveren.

Wanneer u uw kind op school heeft aangemeld, krijgt u een bevestiging per mail. De school onderzoekt of zij kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Als dat zo is, wordt uw kind definitief ingeschreven. Uw kind krijgt ongeveer een maand voordat hij of zij vier jaar wordt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek met de intern begeleider en de leraar bespreekt u belangrijke informatie over uw kind. Daarna spreekt de juf van groep 1 een aantal momenten met u af om vóór de verjaardag van uw kind naar school te komen om te wennen. Dat mag maximaal vijf keer. Kinderen die vóór 1 oktober vier jaar werden na de start in de zomervakantie mochten voorheen starten op de eerste schooldag na de zomervakantie. Deze regeling is helaas komen te vervallen. Het is wettelijk niet langer toegestaan en een kind valt dan ook buiten de verzekering.

Kinderen die vlak vóór of in de zomervakantie 4 jaar worden, kunnen geen gebruik maken van de wenochtenden. De laatste weken voor de zomervakantie zijn daarvoor niet geschikt. Dit geldt ook voor de week voor de kerstvakantie.

Zodra uw kind vier jaar is, mag het hele dagen naar school. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Dat is pas in de maand nadat hij/zij vijf jaar geworden is. Vanaf die tijd moet uw kind naar school.

Als het om een **tussentijdse verandering** van school gaat, bijvoorbeeld door verhuizing, kunt u een afspraak maken met de directeur voor bezichtiging van de school en een gesprek. Wanneer u kiest voor onze school, levert u het aanmeldformulier op school in. Van de vorige school krijgen wij een onderwijskundig rapport en stemmen we het moment van inschrijving op onze school af.



Uitschrijving

Als uw kind onze school verlaat, bijvoorbeeld omdat u gaat verhuizen, wordt uw kind uitgeschreven op onze school. Met de nieuwe school stemmen we het moment van uitschrijven af. Bovendien wordt door ons een onderwijskundig rapport gemaakt dat we naar de nieuwe school sturen. U kunt dat rapport altijd inzien. De directeur wil dan graag met u in gesprek over uw ervaringen op onze school.



Inleiding

Basisschool Groen van Prinsterer is de enige protestants-christelijke school in de gemeente Steenberg. Op onze school zitten ongeveer 170 leerlingen. Wij bieden leerlingen en ouders een prettige, vertrouwde plek, waar elke leerling de ruimte krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.



Onze school ligt in een rustige, kindvriendelijke wijk vlakbij het park, de ijsbaan, het sportpark en het zwembad. Onze missie en visie is voor het locatieplan (schoolplan) 2024-2027 door het team ontwikkeld en wordt breed gedragen. Steeds wanneer zich vernieuwingen voordoen, bijvoorbeeld bij de invoering van een nieuwe werkwijze of een nieuwe lesmethode, toetsen wij deze aan de missie/visie van de school (zie pag 9-11).

Het team draagt de visie uit in gedrag, waarden en normen. We willen leerlingen kansen en

mogelijkheden bieden om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige omgeving waarin ze zichzelf kunnen, mogen en durven te zijn.

Samen met het team hebben we de richting die we als school op willen gaan, bepaald. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. In ons ondersteuningsplan staat welke specifieke begeleiding onze school kan bieden.

We spelen in op een veranderende maatschappelijke en culturele positie door o.a. de buitenschoolse voorziening in onze school. Samen met Zo-Kinderopvang ontwikkelden we een visie waarin de leerlingen zich kunnen ontplooiën. De buitenschoolse opvang van Zo-Kinderopvang is gehuisvest in de school en maakt gebruik van alle voorzieningen die de school heeft.

We maken daadwerkelijk deel uit van de dorpscultuur door diverse activiteiten te organiseren waarbij plaatselijke verenigingen gevraagd worden om ons te ondersteunen bij ons onderwijs. Ons schoolgebouw dateert uit 1968 en is zoveel mogelijk aangepast aan de huidige eisen. Zo ligt er een draadloos netwerk door de hele school, werken de leerlingen met laptops en tablets, zijn alle groepen voorzien van touchscreens en zijn er hoeken waar de leerlingen zelfstandig, maar ook samen kunnen werken aan opdrachten. In de komende jaren zal een nieuwbouwlocatie gerealiseerd worden. Dit nieuwe integraal kindcentrum zal gebouwd worden op de voormalige schaatsbaan aan de Dorus Rijkersstraat. In het gebouw zullen gehuisvest worden: PCBS Groen van Prinsterer, RKBS Petrus & Paulus, LPS-Peuteropvang en Zo Kinderopvang met dagopvang en BSO.





Team en directie

Het team van basisschool 'Groen van Prinsterer' bestaat uit een directeur, een intern begeleider, 13 groepsleerkrachten, een vakdocent gymnastiek en een administratieve (en organisatorische) kracht. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op onze school. Op basisschool Groen van Prinsterer geven wij goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen. We hebben prima materiaal en bovenal goed opgeleide en gemotiveerde meesters en juffen die zich voortdurend ontwikkelen. Jaarlijks leggen wij verantwoording af aan het College van Bestuur en de onderwijsinspectie.

College van Bestuur

De Groen van Prinstererschool valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting. Onder dit schoolbestuur vallen: alle protestants-christelijke basisscholen in de gemeenten Bergen op Zoom, Steenberg en Woensdrecht en alle katholieke scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs in de gemeenten Woensdrecht, Bergen op Zoom, Steenberg en Tholen.

Een aantal documenten en algemene beleidsplannen is voor alle scholen van de stichting hetzelfde. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan: het strategisch beleidsplan, het (G)MR-reglement, de klachtenregeling, de leerplicht, het veiligheidsplan en de afspraken rondom de AVG-wetgeving. Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden op: www.lowysporquin.nl

In de onderwijsinformatiegids van de Lowys Porquinstichting kunt u naast algemene informatie ook informatie vinden over: Ouderbetrokkenheid, De school als ontwikkel- en leeromgeving, Overblijven & Opvang, Wetten & Regelingen.





Groepen en groepsleerkrachten:

Groep 1-2a - Annemarie van de Klundert en Michelle Kosten

Groep 1-2b – Miranda Kokke en Rianne Wesdorp (vrijdagochtend)

zijn de leerkrachten van groep 1/2a en groep 1-2b. We hebben twee heterogene kleutergroepen. Zij zijn specialist Jonge Kind en hebben veel ervaring in de onderbouw. Zij verbeteren voortdurend het onderwijs aan jonge leerlingen (4-6 jaar) door zich te scholen en door bewezen nieuwe methodieken in te zetten in de groepen. Zij zorgen daarbij ook voor een doorgaande lijn met de LPS-Peuteropvang, Zo-Kinderopvang en groep 3.

Groep 3 - Manon Lokers en Nelleke van Gils zijn de leerkrachten van groep 3. Ze staan samen garant voor de ontwikkeling van oudste kleuters (groep 2) en het aanvankelijk lees-, taal-, schrijf- en rekenproces in groep 3.

In groep 4 Sophie Martens

in groep 5 (Ilona van Dorst, Marlies Wassenaar)

bouwen we verder aan de ontwikkeling van het leren lezen, leren rekenen en leren schrijven.

In groep 6 (Janey Neelen),

groep 7 (Ilona van den Enden en Hanneke van het Maalpad)

groep 8 (Hanneke van het Maalpad en Astrid Willemse)

werken we aan het vergroten van kennis en vaardigheden. De kinderen leren hun kennis en vaardigheden toepassen bij andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie, burgerschap, techniek & wetenschap en cultuureducatie.

Carlijn Lingen is vakleerkracht gymnastiek en geeft in groep 3 t/m 8 één van de gymlessen per week.

Miranda Kokke is gedragsspecialist en ondersteunt de leerkrachten bij hun vragen omtrent gedrag.

Hanneke van het Maalpad is specialist in het meer- en hoogbegaafde kind en coördineert de ondersteuning van de levelgroep. Juf Rianne Wesdorp begeleidt en geeft de kinderen van de levelgroep instructie.

Miranda Kokke en Marlies Wassenaar zijn leesconsulent, zij coördineren onder meer de bibliotheek op school (dBos).

Rianne Wesdorp is Intern Begeleider (IB-er) en coördinator Passend Onderwijs. Zij is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag en heeft de zorg en ondersteuning van de leerlingen en de leerkrachten in haar portefeuille. Rianne is als plaatsvervanger van de directeur tevens directielid.

Corrie Nieuwkoop is onze administratief medewerkster, activiteitencoördinator, cultuurcoördinator en vraagbaak van de school. Zij is op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig.

Margriet van Daal is directeur van de school. Zij geeft leiding aan de onderwijskundige processen, beheert en controleert alle processen en zorgt ervoor dat alle andere medewerkers hun taak zo goed mogelijk uit kunnen voeren.



Identiteit

In ons dagelijks handelen, in de beslissingen die we nemen en de keuzes die we maken, gaan we uit van onze unieke identiteit, wie wij zijn en waar wij met onze school voor staan. Onze school maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting. De Lowys Porquinstichting en daarmee onze school, kenmerkt zich door op een adequate, haalbare en zinvolle wijze te leven. We ontwikkelen, leren en werken vanuit bezieling en vertrouwen. De basis wordt gevormd door de hedendaagse vertaling van de 10 geboden en de rechten van de mens en van het kind.



Voor ons betekent dat, dat wij een stevige verbinding hebben met de protestants-christelijke levensbeschouwing en een hedendaagse invulling geven aan christelijke tradities, verhalen en feesten. Vanuit overeenkomsten maken we verbinding met andere culturen. Wij staan voor kwalitatief, zorgzaam en passend onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle ons toevertrouwde leerlingen.

Dat wil zeggen:

wij willen uitdagend en effectief onderwijs bieden in een krachtige leeromgeving;
wij vinden cognitieve, ethische en creatieve ontwikkeling van leerlingen heel belangrijk;
ons onderwijs is veelzijdig, veelzeggend en veelbelovend voor al onze leerlingen;
leerlingen, ouders en leerkrachten zijn tevreden over ons onderwijs;
we willen goede resultaten bereiken en ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en verantwoordelijk voelt voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.

Onze missie

Het motto van de stichting is: 'Samen één in verscheidenheid'.

Onze school geeft daar haar eigen invulling aan, door de volgende missie:

**Jij bent jij,
samen groeien we verder!**

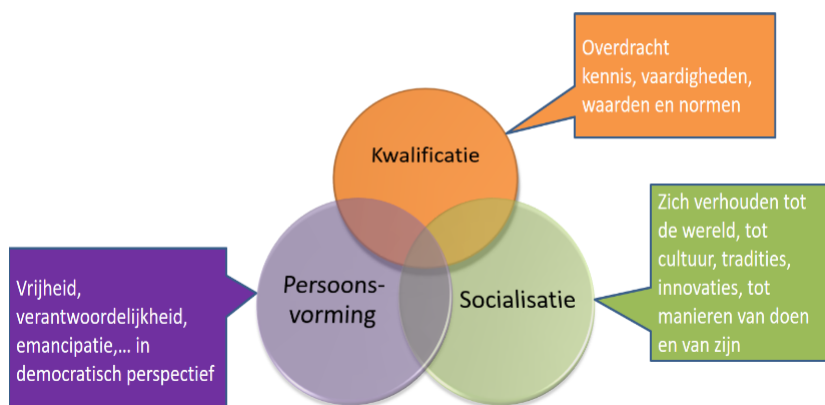
Deze missie is gerelateerd aan het koersplan van de Lowys Porquinstichting en gestoeld op de filosofie van onderwijskundige en onderwijsfilosoof Gert Biesta.



Gert Biesta zegt dat onderwijs gaat over drie domeinen en deze drie domeinen moeten in balans zijn met elkaar. De drie domeinen zijn Kwalificeren, Socialiseren en Persoonsvorming. De uitleg van onze missie is:

Waartoe dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog & -filosoof Gert Biesta



Jij bent jij: gaat over het domein Persoonsvorming. Ieder mens heeft het recht om te begrijpen wie hij/zij is. Ieder heeft het recht om te begrijpen hoe je daar gekomen bent en om te begrijpen wie je worden wil en wil zijn. Dit vraagt om afstemming op de persoonlijke ontwikkeling vanuit de gedachte: "Wie ben ik".

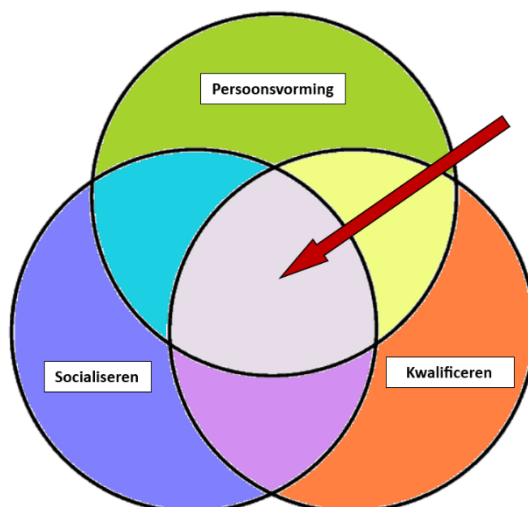
Samen groeien we verder!:

Groeien gaat over ontwikkelen, leren van kennis, vaardigheden en de houding/attitude die daarvoor nodig is. Dat gebied omvat de domeinen Kwalificeren en Socialiseren.

In het woord **samen** is onze grote wens gevat om de verbinding met anderen voor samenleven, samen ontwikkelen en leren meer gestalte te geven. We leven in een IK-samenleving en we vragen extra aandacht voor de groei naar een WIJ-samenleving. Dit alles mede gebaseerd op christelijke waarden en normen.

Onze visie

Onze visie is, in navolging van de missie omschreven vanuit de drie domeinen van Biesta en vanuit het LPS-Koersplan. De domeinen in het diagram van Biesta hebben wij in een andere volgorde geplaatst. Bovenaan zetten we Persoonsvorming. Linksonder Socialiseren en rechtsonder Kwalificeren. Dit heeft te maken met de volgorde in prioriteit van de ontwikkeling die wij eraan geven. Het domein Persoonsvorming vraagt om de grootste ontwikkelstappen. Socialiseren willen we dóór ontwikkelen en Kwalificeren vooral bewaken en behouden. We richten ons op de samenhang (de kern en het snijvlak) van de drie domeinen.



Visie op Persoonsvorming (Wie ben ik?):

We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten inzicht krijgen in zichzelf en hun eigen kwaliteiten, eigenschappen leren ontdekken om daarmee een positief zelfbeeld op te kunnen bouwen. Wij ondersteunen elkaar hierbij.

Visie op Socialiseren (Wat wil ik betekenen?):

We willen kinderen waarden en normen meegeven zodat ze leren samen te leven, te zorgen voor elkaar en onderdeel van de groep te zijn. We willen ze leren om veerkrachtig en weerbaar te zijn en leren om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Visie op Kwalificeren (Wat wil ik leren/ontwikkelen?):

We voldoen aan wettelijk vastgestelde doelen voor het aanbod en ontwikkeling van kennis, vaardigheden en de bijpassende houding die dat vraagt. Waar kinderen het nodig hebben, ondersteunen we extra en binnen onze mogelijkheden. We kunnen veel, maar niet alles.



Dit betekent dat we vooral het goede niveau van kwalificeren, zoals we dat gewend zijn, willen behouden en bewaken. We vernieuwen waar het nodig is en gevraagd wordt vanuit wettelijke kaders en de samenleving.

Onderwijs is meer dan rekenen en taal. Het gaat ook om: kinderen helpen en stimuleren in hun ontwikkeling naar zelfstandig denkende en handelende jonge burgers, die weten hoe een democratie werkt, wat daarin de spelregels zijn en welke waarden en normen een rol spelen.

Vanuit onze levensovertuiging denken wij ook aan de mensen die het minder hebben getroffen dan wij, aan het milieu en de natuur. Daarom vertellen wij Bijbelverhalen, bidden wij, zingen wij en hebben wij veel aandacht voor waarden en normen. We voeden de leerlingen mede op in de Christelijke traditie waarin omzien naar elkaar centraal staat.

We willen dat kinderen leren dat 'anders' niet hetzelfde is als 'ongelijkwaardig' en dat ze manieren leren om met anderen samen te werken.



Samen met de ouders en verzorgers stimuleren we onze leerlingen in hun ontwikkeling als verantwoordelijke mensen, uniek, werkend aan groei, in vrijheid van opvatting, nieuwsgierig en met respect voor zichzelf en anderen.

Ouders en kinderen met een andere geloofsovertuiging zijn ook welkom op onze school. Wij verwachten dat iedereen meedoet en de ander respecteert en waardeert.



Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: Verbinden, Groeien, Autonoom, Respect en Rust

Verbinden

Verbinden betekent dat we samen een hechte en betrokken gemeenschap vormen, waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt en plezier kan maken met anderen. Door sterke banden tussen kinderen, leerkrachten en ouders te creëren, zorgen we voor een warme en veilige leeromgeving.

Groeien

Groeien betekent dat je de kans krijgt om jezelf in je eigen tempo te ontwikkelen, cognitief, sociaal en persoonlijk. We stimuleren nieuwsgierigheid, samenwerken en veerkracht. Kinderen mogen leren en hun talenten ontdekken. Je mag leren van fouten. De school is een plek tussen thuis en de straat, waar je het leven mag oefenen.

Autonoom

Autonomie betekent dat kinderen bewust en met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid hun eigen keuzes maken in het hier en nu. We geven kinderen de ruimte om zelfstandig te denken, te voelen, te handelen, altijd in verbinding en rekening houdend met anderen. Ze mogen groeien in hun eigen unieke kracht.

Respect

Respect betekent dat je elkaar waardeert, open kunt staan voor verschillen en met vriendelijkheid en begrip met elkaar omgaat. Mede gebaseerd op Christelijke waarden leren we kinderen om respectvol te luisteren, met compassie voor elkaar. En we leren ze zorgzaam om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Rust

Rust betekent dat we een gestructureerde omgeving bieden waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Door duidelijke afspraken, respectvolle communicatie en een fijne sfeer zorgen we voor concentratie, taakgerichtheid en welzijn.



Waar staan we voor en waar gaan we voor?



Onze Groen van Prinstererschool is een warm nest waar we het belangrijk vinden dat ieder kind zich thuis voelt. Wij zien het kind en we kijken wat ieder kind nodig heeft om sterk te worden en spelen daar zo goed mogelijk op in. Iedere leerkracht is een lesuur per week vrij geroosterd voor de kind-gesprekken. Ieder kind komt aan bod en daarmee ontstaat een goede band tussen leerling en leerkracht. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten op de behoefte van ieder kind. Het start altijd met contact en met een goede relatie.

We zijn een school met een duidelijke structuur. We dragen kennis over en leren vaardigheden aan. We vinden het belangrijk dat kinderen op hun niveau presteren, maar we willen ook andere talenten en een goede houding ontwikkelen. We zoeken in ons aanbod steeds de juiste balans daartussen.

's Morgens komen vooral de basisvakken aan bod 's Middags is er ruimte voor wereldoriëntatie en creatieve vakken die de brede ontwikkeling stimuleren. We werken volgens het jaarklassensysteem. Regelmatig doorbreken we de indeling in jaarklassen door jongere en oudere kinderen te laten samenwerken.

De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen op dit leerproces, zodat zij groeien in hun ontwikkeling. Ze worden uitgedaagd talenten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen. Natuurlijk willen we dat kinderen ook sociaal-emotioneel groeien. Dat verloopt op onze school heel natuurlijk: je mag zijn wie je bent en nieuwe leerlingen en leerkrachten worden snel in de groep opgenomen. In dat klimaat leren kinderen vrij gemakkelijk om te gaan met anderen. Regelmatig zijn leerlingen een periode maatje voor een ander kind. Daar groeien ze allebei van.

Leren omgaan met elkaar in de groep heeft ook onze speciale aandacht. Problemen of conflictjes tussen kinderen horen bij het leerproces. We begeleiden kinderen hierbij en we werken hier bij voorkeur preventief aan. Indien nodig, schakelen we de ouders in als er zorgen zijn t.a.v. gedrag en welbevinden. Wij zijn een protestants-christelijke basisschool. Dat komt o.a. tot uiting in de dagopening en de christelijke vieringen. Onze normen, waarden en omgangsregels sluiten daarop aan. En je kunt het vooral aflezen aan de houding van de leerkrachten en de wijze waarop we kinderen en ouders benaderen.

Wij maken deel uit van de gemeenschap Dinteloord. We weten wat daar speelt, communiceren met ouders en werken goed samen met de Peuteropvang. We trekken één lijn met de kinderopvang en de overblijfskrachten bij regels, afspraken en thema's.

Kwaliteit

Met gebruik van lees-, taal- en rekenvaardigheden ontwikkelen onze leerlingen competenties zoals: creativiteit, problemen oplossen, onderzoeken, zelfstandig werken, samenwerken, analyseren, interpreteren en waarderen ook in domeinen als cultuureducatie, beweging, techniek & wetenschap.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken we in een doorgaande lijn aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We sluiten aan op de voorschoolse educatie van de peuterspeelzaal en/of kinderopvang en werken toe naar het Voortgezet Onderwijs.

Wij hebben aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van de leerling en met omgevingsfactoren (de leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen, leerkrachten en de thuissituatie). We stemmen ons onderwijs daarop af en controleren door middel van observaties en toetsen of we onze doelen bereiken.



Wij werken hard aan de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij vragen wij ons steeds af:

- doen we de goede dingen;
- doen we die dingen goed;
- hoe weten we dat;
- weten anderen dat ook;
- wat doen we met die wetenschap.

We overleggen over ons onderwijs, we bedenken en controleren wat werkt in de groep, we kijken bij elkaar in de klas en we overleggen met ouders wat werkt bij hun kind. Samen met het bestuur, de ouders en het team maken we plannen voor onze school. Het team volgt scholing, zowel individueel als gezamenlijk. We kiezen ontwikkelonderwerpen voor onze school die passen bij de leerlingen, het team en de ouders. Jaarlijks evalueren wij ons onderwijs en stellen we verbeterplannen op.



Inspectie

Regelmatig controleert de inspectie de resultaten van de scholen. Aan de hand van de plannen, de toetsuitslagen (opbrengsten) en de inzet van alle middelen wordt samen met het bestuur gekeken naar de school. Op internet (www.onderwijsinspectie.nl) vindt u de kwaliteitskaarten van scholen. De conclusie van de inspectie, die in mei 2024 onze school onderzocht, is dat wij ons onderwijs op orde hebben en de resultaten van de leerlingen voldoen aan het niveau dat van hen verwacht mag worden.

2. Ouderbetrokkenheid

Inleiding

Ouders zijn altijd welkom op school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang voor uw kind. Wij vinden het prettig om een goed contact te hebben met ouders. Als er iets is, kunt u gewoon binnenlopen voor of na schooltijd. U kunt altijd een afspraak maken. U kunt er op rekenen dat wij contact opnemen met u als dat nodig is. Informatie krijgt u via deze schoolgids, ons digitale platform Social Schools, de website, gespreksavonden, informatieavonden, rapporten en persoonlijke gesprekken waarvoor u uitgenodigd wordt of die u zelf kunt aanvragen. In het begin van het schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een informatiebijeenkomst. Verder kunt u bij ons terecht voor een persoonlijk gesprek. In deze gesprekken kunt u, als ouder, uw verwachtingen en bijzonderheden van uw kind met de leerkracht bespreken. In de groepen 6 tot en met 8 worden de leerlingen samen met hun ouder(s) uitgenodigd voor een kind-oudergesprek. De leerling vertelt dan wat hij makkelijk en moeilijk vindt en wat hij wil leren. Samen met ouder(s) en de leerkracht(en) worden dan de doelen met de leerling besproken.

Ouders als educatief partner

Ouders spelen ook een rol in het leerproces van de kinderen. Samen willen we het beste voor 'onze' leerlingen. Uit onderzoek blijkt, dat wanneer ouders en school educatief partner zijn, leerlingen beter presteren, leerlingen zich prettiger voelen op school, er beter begrip is voor elkaar, een heldere, duidelijke structuur ontstaat, en dat school en thuis beter op elkaar aansluiten.



Ouders als ondersteuner

Ouders en ook grootouders helpen ons met allerlei activiteiten. O.a. bij de begeleiding van kinderen tijdens bijvoorbeeld een excursie, bij lezen, vieringen, technieklessen, bij handvaardigheidslessen en bij bijzondere activiteiten. Ouders denken ook actief mee over de kwaliteit en de ontwikkeling van ons onderwijs.

Ouders helpen bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, musicals, informatieavonden, sportdagen, schoolreis, slotfeest, enzovoort. Corrie Nieuwkoop stuurt dit als activiteitencoördinator/eventmanager aan.



Het ouderpanel

Het ouderpanel is een adviesorgaan. De ouders uit het ouderpanel zijn een klankbord voor de directeur. Hij kan op deze manier meningen van een aantal betrokken ouders peilen over bepaalde (mogelijke) veranderingen of gebeurtenissen in, op of rond de school. Voorbeelden van bespreekpunten waren afgelopen jaar het continuïteitsrooster, de cultuur en de communicatie op onze school. We bespreken in het ouderpanel vooral ontwikkelingen van de school vanuit de ouders gezien.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een gekozen advies- én instemmingsorgaan bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij geeft gevraagd of ongevraagd advies of instemming over (de uitwerking van) het beleid, bijvoorbeeld over de vakantieregeling, de formatie, het jaarplan en het schoolplan. De vergaderingen zijn openbaar en u kunt de notulen opvragen. De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit twee ouders: Nelke Traets-Vermunt en Elvira Vlamings en het personeel wordt vertegenwoordigd door Ilona van den Enden en Miranda Kokke. Het email-adres van de medezeggenschapsraad is: mr.groenvanprinsterer@lpsnet.nl.

Klassenouders

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Zij helpen de leerkracht met de organisatie van verschillende klassenactiviteiten. Bijvoorbeeld bij excursies, schouwburgbezoek, verjaardag van de juf of meester enzovoort.

Tevredenheidsonderzoek

In 2026 is vanuit ons schoolbestuur een tevredenheidsmeting uitgezet (Askemo). Ouders hebben een beperkt aantal vragen beantwoord. De kinderen in groep 5-8 en leerkrachten in het team hebben ook een vragenlijst verwerkt. Uiteraard waren hierbij voor de kinderen de vragen aangepast naar het leeftijdsniveau. De scores zijn omgezet naar rapportcijfers. Onderstaande cijfers geven op hoofdlijnen een beeld: De gemiddelde score voor ouders, kinderen, team is: **8,3**.

De kinderen en leerkrachten geven de school gemiddeld: **8,4**

Ouders geven de school gemiddeld: **8,2**

Per onderdeel vanuit ouders en kinderen:

Onderwerp	Ouders	Kinderen	Team
Didactische ondersteuning	8,4	8,4	8,2
Veiligheid (fysiek en sociaal)	8,4	8,5	9,1
Pedagogisch handelen	8,3	8,2	8,3
Welbevinden en plezier	8,3	8,1	9,2
LPS bewegingen en Koersplan	7,9	8,4	7,8



3. De school als ontwikkel- en leeromgeving

Algemeen

Alle kinderen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften en leerstijlen van de kinderen. Naast basisstof bieden we ook verbredings-, verrijkings- en verdiepingsstof. Voor leerlingen die problemen hebben met specifieke leerstof, wordt de leerstof afgestemd en (hoog)begaafde leerlingen krijgen extra uitdaging. Aan het eind van de basisschool hebben de meeste leerlingen de verplichte leerstof gehad. Sommige leerlingen hebben een aangepast programma gekregen. Hiervoor maken we een ontwikkelingsperspectief. De school kiest voor methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen met basisstof voor alle leerlingen en herhaling, verdieping en/of verbreding voor wie dat nodig heeft. De leerkrachten van groep 1 en 2 werken met de doorgaande leerlijnen van de SLO en gebruiken bronnenboeken zoals o.a. beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

In de **ochtend** ligt het accent van het onderwijs op de basisvaardigheden. Dit gebeurt in alle groepen parallel, zodat de leerlingen met een eigen programma ook een groep hoger of lager mee kunnen draaien. De hele school maakt daarbij gebruik van de volgende methoden:

- Levensbeschouwing/godsdienst: Kind op Maandag
- Sociaal-emotionele vorming: IEP en Rots en Water
- Rekenen/wiskunde: Getal en Ruimte Junior
- Nederlandse taal: STAAL (taal en spelling)
- Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (Zoem-versie)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en Einstein Junior
- Technisch Lezen: Karakter

In de **middag** wordt vooral een geïntegreerd programma aangeboden waarbij de geleerde kennis van de ochtend wordt toegepast en in onderstaande thema's aangeboden. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode DaVinci. Deze methode dekt de doelen voor: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap en techniek, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, kunst- en cultuureducatie, levensbeschouwing, godsdienst, filosofie, 21^e eeuwse vaardigheden, computational thinking, burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling.

Onderbouw (groep 1/2)	Middenbouw (groep 3/4/5)	Bovenbouw (groep 6/7/8)
Jaar 1 4 thema's in 32 weken: • Zomer I • Herfst I • Winter I • Lente I	Jaar 1 4 thema's in 32 weken: • Wie ben ik • Samen op de wereld • De wereld in de toekomst • Over polen & planeten	Jaar 1 3 thema's in 36 weken: • Egyptenaren • Grieken & Romeinen • Middeleeuwen
Jaar 2 4 thema's in 32 weken: • Zomer II • Herfst II • Winter II • Lente II	Jaar 2 4 thema's in 32 weken: • Lang geleden • Schatten van de aarde • Weer en Water • Van ridders tot ruimtevaart	Jaar 2 4 thema's in 36 weken: • Indianen • Vikingen • Ottomanen • Nieuwe Tijd
	Jaar 3 4 thema's in 32 weken: • Het begin • Het leven in het water • Het leven op het land • De eerste mens	Jaar 3 3 thema's in 36 weken: • Maori • Aziaten • Nieuwste Tijd



Daarnaast maken we nog gebruik van de volgende bronnen:

- Engels: Stepping Stones (vanaf groep 6)
- Cultuureducatie: Laat maar Zien, Laat maar Lezen en voor muziek 123ZING
- Techniek & wetenschap: Techniektorens
- Verkeerseducatie: Stap Op (groep 4), Op voeten en fietsen (groep 5/6), Jeugdverkeerskrant (groep 7/8)

Zelfstandig werken en samenwerken

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat de kinderen zelfstandig kunnen werken en met elkaar kunnen samenwerken. Om dit te kunnen bereiken hechten we veel waarde aan een goede sfeer, respect en vertrouwen. Door de kinderen zelfstandig te leren werken, wordt de tijd door zowel de leerkracht als de leerlingen efficiënt gebruikt. Kinderen leren:

- hun werk zelf plannen,
- zelf oplossingen zoeken voor problemen,
- hulp vragen van klasgenoten of de leerkracht,
- omgaan met uitgestelde aandacht en
- samen oplossingen bedenken.

De leerkracht speelt in op vragen en onderwijsbehoeftes van de kinderen. Wanneer de leerkracht instructie geeft die voor bepaalde leerlingen overbodig is, hoeven zij hier niet aan mee te doen en kunnen zij op hun eigen niveau werken. Door samen te werken, kunnen leerlingen gebruik maken van elkaars sterke punten. Zij werken bijvoorbeeld samen aan een opdracht en verdelen de taken. De ervaring heeft ons geleerd dat de leerlingen zeer gemotiveerd zijn bij deze manier van werken en zelf hun werk leren plannen.



Handelingsgericht werken en directe instructie

Handelingsgericht werken en expliciete directe instructie zijn andere speerpunten. We zoeken naar manieren om de leerlingen zoveel mogelijk te leren, waarbij we rekening houden met hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel zijn de leraren voortdurend bezig te controleren of de leerlingen de uitleg en de les wel begrepen hebben. Hulpmiddelen daarbij zijn bijvoorbeeld de wisbordjes waar de leerlingen tijdens de les op werken en de naamstokjes, om te voorkomen dat alleen de leerlingen die het antwoord weten hun vinger opsteken.

Talentontwikkeling

Kinderen hebben verschillende talenten. Ons onderwijs is erop gericht dat alle leerlingen hun talenten ontdekken en in kunnen zetten. Zo leert ieder op een eigen wijze. De basisstof is voor alle leerlingen hetzelfde en voor leerlingen die herhaling, verrijking of verdieping nodig hebben, passen de leerkrachten hun instructie en werkwijze aan. Daarnaast worden de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces door, binnen de grenzen van de school, eigen keuzes te maken en te leren zelf aan te geven wat zij nodig hebben om te kunnen leren. Dit vraagt een goede werkhouding en taakgerichtheid. Zo bevorderen we het plezier in leren. Kinderen die meer aankunnen krijgen uitdagender werk. Daarnaast maken wij gebruik van de signaleringsmethodiek voor begaafde kinderen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden extra uitgedaagd in de klas. Als dit passend is voor het kind kan deze geplaatst worden in de Levelgroep, zodat ze met gelijkgestemden aan het werk kunnen en op hun eigen “level” ook in de klas aan de slag kunnen.



Sociale vaardigheden

Binnen het passend onderwijs wordt er van leerkrachten verwacht dat ze kunnen omgaan met allemaal verschillende kinderen. Door de grote diversiteit binnen het onderwijs valt dat niet altijd mee en wordt sociaal onhandig gedrag soms als lastig ervaren. De leraren werken het hele jaar aan groepsvorming. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten met het digitale volgsysteem "IEP".

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Daarnaast geeft IEP ook een beeld over de leeraanpak en het creatieve vermogen van de leerlingen.

(Trauma)Sensitief werken

Het team is geschoold in traumasensitief werken. Dit betekent dat leerkrachten in staat zijn om adequaat om te gaan met kinderen die het moeilijk hebben, gespannen, verdrietig of geprikkeld zijn.

Gedrag is altijd een uiting van een onderliggende behoefte of verlangen. Deze vaardigheid om sensitief te werken past helemaal in onze missie/visie: Jij bent jij, samen groeien we verder.

We scheppen duidelijke kaders en werken met heldere grenzen. Daarbinnen stemmen we af op wat een kind bezig houdt en nodig heeft.



Stiltehuisjes

Sinds de zomer van 2025 werken we met Stiltehuisjes. Kinderen die het nodig hebben om zich even terug te trekken of kinderen die overprikkeld zijn kunnen zich even terugtrekken in een stiltehuisje. Deze huisjes zijn hier speciaal voor ontworpen en ingericht. Kinderen kunnen hun emoties (leren) reguleren.



Sociale veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat wij als school optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk proberen te voorkomen. Indien pesten toch voorkomt verzoeken we ouders om het gesprek aan te gaan met de leerkracht. Er is ook een

antipestcoördinator en dat is de directeur, Margriet van Daal.



Waar mensen samen zijn, kan niet worden voorkomen dat er ook situaties ontstaan die minder prettig kunnen zijn. Daarom hebben wij de 7 gouden regels, waarin regels voor leerlingen, verwachtingen voor ouders en afspraken met leraren zijn vastgelegd.

7 GOUDEN REGELS

We willen graag dat iedereen zich thuis voelt op de Groen van Prinstererschool. Daarom spreken we het volgende met elkaar af:



REGELS VOOR DE LEERLINGEN

1. Voor groot en klein zullen we aardig én eerlijk zijn.
2. Kom snel in de rij, dan wordt iedereen blij.
3. Binnen de school is wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
4. Ieder heeft zijn eigen talent. Wees trots op de ander en op wie jij bent.
5. Ik zorg er voor dat ik niemand stoort.
6. Als we goed voor onze spullen zorgen, zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
7. Vind je iets niet fijn of goed, bedenk dan samen hoe het moet.



VERWACHTINGEN VOOR DE OUDERS

We werken samen aan de ontwikkeling en toekomst van uw kind. Om deze samenwerking te bevorderen, verwachten we van u als ouder dat...

1. U ervoor zorgt dat uw kind uitgerust en op tijd op school is.
2. U de deskundigheid van de leraren respecteert.
3. U een educatief partner bent voor een optimale samenwerking, met een respectvolle houding.
4. U bijzonderheden tijdig bij de leerkracht meldt.
5. U contact opneemt met de leerkracht wanneer u vragen of opmerkingen heeft.
6. U een ambassadeur van onze school wilt zijn.
7. U het goede voorbeeld geeft en zich houdt aan de regels en afspraken die voor onze leerlingen gelden.



AFSPRAKEN MET DE LERAREN

We delen met elkaar de liefde voor ons vak en de zorg voor de kinderen en onze school. We streven met elkaar een professionele cultuur na.

1. We gaan uit van het positieve en respecteren elkaars mening.
2. We spreken MET elkaar en niet OVER elkaar.
3. Als we iets goeds zien, geven we een compliment, als we zien dat iets niet lukt bij iemand, bieden we onze hulp aan.
4. We stellen het kind centraal en praten positief over de leerlingen en hun ouders.
5. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen, we steunen elkaar en denken met elkaar mee.
6. We zeggen tijdig wat we doen en doen wat we zeggen.
7. We geven het goede voorbeeld en houden ons aan de regels en afspraken die voor de leerlingen gelden.



Privacy

Op 25 mei 2018 is de wetgeving Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) ingegaan. Uiteraard zijn we zorgvuldig bij uitvoering hiervan. Binnen de Lowys Porquinstichting is er een privacyregeling opgesteld, waar wij ons ook aan houden, met als doel:

- de persoonlijke levenssfeer van leerlingen, ouders en personeelsleden te beschermen tegen misbruik en het verwerken van onjuiste gegevens;
- de rechten van de leerlingen te waarborgen;
- te voorkomen dat persoonsgegevens worden gebruikt voor een ander doel dan waarvoor ze zijn verzameld.

Voor het gebruik van beeldmateriaal, dat anders wordt gebruikt dan binnen onze school, wordt er ieder jaar toestemming gevraagd aan de ouders.

Godsdienstige vorming



We luisteren, praten, spelen en werken rondom levensthema's. We gebruiken hiervoor de methode 'Kind op Maandag'. Met hulp van 'Kind op Maandag' wil de school de levende christelijke traditie doorgeven door het vertellen van Bijbelverhalen aan kinderen van vandaag. Er is ruimte voor verschillende opvattingen van leerkrachten, ouders en leerlingen.

We volgen hierbij drie leerlijnen:

1. De Bijbel: Bijbelverhalen in begrijpelijke taal navertellen voor de verschillende leeftijdsgroepen. Door een vierjarig leesrooster komen de belangrijkste verhalen aan de orde. De leerlingen maken in hun basisschoolperiode dus twee keer kennis met de grote Bijbelse lijn. Uit de Bijbelverhalen worden de levensthema's afgeleid (bijv. Durf je dat? Bij de verhalen van Mozes en de Farao).
2. Christelijke traditie: rituelen, cultuur en geschiedenis. Bidden, zingen en regelmatig gezamenlijke vieringen (kerst, Pasen) horen bij de christelijke traditie. Er is aandacht voor kernbegrippen zoals schepping, ark, Tien Woorden, enzovoort. Met name in de bovenbouw wordt daarnaast aandacht besteed aan de christelijke cultuur en geschiedenis.
3. De leerling en zijn vragen: Elke leerling is uniek en neemt zijn eigen karakter, interesses en opvattingen van thuis mee naar school. Ook het eigen geloof en ongeloof komt op school ter sprake. De weekthema's leggen een verbinding tussen de Bijbelverhalen en de geloofs- en levensvragen van leerlingen. Op deze manier kunnen de leerlingen situaties, gevoelens en dilemma's uit hun eigen leven herkennen. We horen uit de Bijbel de verhalen die bij het thema passen, we praten met elkaar hoe we daarover denken en wat we zelf kunnen doen, we kijken om ons heen hoe de maatschappij en andere culturen met deze thema's omgaan. We zingen met de leerlingen liedjes die bij de verhalen horen.



ICT geletterdheid en mediawijsheid

Alle groepen beschikken over laptops en/of tablets in de klas. De programma's sluiten aan bij het onderwijs in de groep: bijvoorbeeld kleuren en vormen, tellen, puzzels, ordenen, begrippen- en geheugentraining en de methodes van rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie en verkeerseducatie. De computer wordt ook vaak ingezet voor remediëring: bijvoorbeeld voor technisch lezen en spelling. Sommige leerlingen maken hun dictee op de computer. Ook werkstukken en presentaties worden op de computer gemaakt.

In een steeds meer gedigitaliseerde omgeving vinden wij het belangrijk dat kinderen wegwijs worden gemaakt. Naast het verwerken van informatie en leren met digitale media, leren we de leerlingen verantwoord omgaan met sociale media zoals internet, Tiktok, Instagram, Snapchat op smartphone en tablet. De leerlingen leren hoe ze veilig kunnen internetten: bijvoorbeeld dat ze geen persoonlijke gegevens op het internet zetten zonder toestemming van u als ouder of van de leerkracht, of dat ze een ander niet zullen pesten. Alles wat op internet wordt gezet, blijft daar voor altijd zichtbaar. Ook als je later een baan zoekt.

Cultuureducatie



Erfgoed, tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming, muziek, dans en drama horen bij de cultuureducatie. De leerlingen leren verschillende beeldende technieken zelf beoefenen maar leren ook kijken naar kunst. Om kwaliteit aan cultuureducatie te geven werken wij o.a. met "De Cultuurloper": www.decultuurloper.nl. In de afgelopen jaren zijn er vanuit subsidies extra cultuurlessen georganiseerd zoals de tekenlessen en muzieklessen. Voor het komend jaar staan danslessen op het programma.

Wereldoriëntatie

Met de leermiddelen en thematische lesmethodiek voor wereldverkenning van de Da Vinci methode leren de kinderen in een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 tot en met 8 om hun eigen leerproces vorm te geven. Vanuit de nieuwste wetenschappelijke en internationale inzichten, krijgen kinderen geïntegreerd onderwijs. Deze lessen omvatten o.a. de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, wetenschap en techniek. De lessen zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Leerlingen doen zelf proefjes en leren daaruit conclusies trekken. Dit bevordert het kritisch denken en logisch redeneren. Hierin proberen we zoveel mogelijk de samenwerking te zoeken met de praktijk en gaan we op bezoek bij bedrijven en het Natuurpodium.



Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie



Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van allerlei programma's. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan: www.natuurpodium.nl en www.facebook.com/natuurpodium.

Gezonde School

Wij dragen het predicaat "Gezonde School" en daar zijn we trots op. Dat houdt onder andere in dat we extra aandacht besteden aan kwalitatief goed bewegingsonderwijs. Daarnaast stimuleren we om gezond te eten en te drinken door fruitdagen, gezonde traktaties en de watertappunten. Ook gaan wij voor "een rookvrije generatie"; roken en alcohol zijn in en om de school niet toegestaan.

Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs wordt op verschillen tussen leerlingen afgestemd. We helpen de leerlingen door:

- aanpassen van de oefenstof aan de leerling;
- herhalen van sommen die een leerling nog moeilijk vindt;
- anders uitleggen van sommen;
- aanbieden van moeilijkere sommen.

We werken met de rekenmethode: Getal & Ruimte. We maken gebruik van ondersteunende software zoals Bareka, Rekensprint online en Junior Einstein.

Nederlandse taal

In groep 1 en 2 worden rondom thema's nieuwe woorden en begrippen geleerd. Samen met de kinderen wordt daar een woordweb van gemaakt. Op allerlei verschillende manieren worden taalspelletjes gedaan in de kring, in een klein groepje of soms met een kind alleen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnenboeken, bijv. fonemisch bewustzijn, ontluikende geletterdheid en auditief curriculum. In de groep zijn allerlei taalleesmaterialen die helpen bij een goede taalontwikkeling.

In groep 3 gebruiken we de taalleesmethode 'Veilig Leren Lezen'. In deze methode lopen taal en lezen gelijk op. In 12 kernen leren de kinderen steeds moeilijker wordende woorden en zinnen lezen. Sommige kinderen kunnen al lezen wanneer zij in groep 3 komen. Voor deze leerlingen zijn er speciale boekjes en werkjes.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode STAAL. STAAL maakt kinderen Sterk in TAAL en spelling. Staal-Spelling is een methode die spelling en grammatica combineert. In Staal-Taal brengen verrassende thema's, teksten en actuele bronnen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Opbrengstgericht werken

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.



Levensechte bronnen

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Beproefde spellingmethodiek

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Lezen

Door lezen krijg je informatie. Op school gebruiken we verschillende leesvormen:

1. **voorlezen:** in alle groepen wordt zoveel mogelijk voorgelezen, zowel door de leraar als door de leerlingen.
2. **beginnend lezen:** de kinderen van groep 1 en 2 doen voorbereidende leesspelletjes en werkjes. In de boekenhoek kunnen zij prentenboeken lezen. Ze leren onderscheid maken tussen verhalen, gedichtjes (poëzie), fantasie en werkelijkheid. Spelenderwijs leren ze letters benoemen.
3. **technisch lezen:** met de methode Veilig Leren Lezen leren de kinderen van groep 3 de techniek van het lezen. Vanaf augustus 2025 maken we gebruik van de nieuwste uitgave van Veilig Leren Lezen, de zgn Zoem-versie.
4. In groep 4, 5 en 6 oefenen de leerlingen de techniek van het lezen met Karakter, een voortgezet technisch leesmethode.
5. **leesbeleving:** naast de techniek van het lezen probeert de leerkracht de leerlingen enthousiast voor lezen te maken en te houden. Iedere dag lezen de leerlingen 15 minuten zelfstandig uit een boek dat ze gekozen hebben uit de schoolbibliotheek. De boeken uit de schoolbibliotheek zijn actueel en gaan over allerlei verschillende onderwerpen die bij de leeftijd van de leerlingen passen. Goed leren lezen doe je vooral door 'kilometers' te maken. Daarom vinden we het heel belangrijk dat leerlingen ook thuis heel veel lezen.
6. **leesbegrip:** de leerlingen moeten teksten kunnen lezen en begrijpen. Ze kunnen kernwoorden en de hoofdgedachte vinden en leren teksten samenvatten. We gebruiken hiervoor vanaf groep 4 'Nieuwsbegrip' en 'Einstein Junior'. Aan de hand van actuele onderwerpen via internet lezen de leerlingen teksten uit het nieuws en beantwoorden hierover vragen.



Om goed te kunnen slagen in het vervolgonderwijs is het belangrijk dat leerlingen goed kunnen lezen. Probeer thuis regelmatig voor te lezen. Ook oudere leerlingen vinden dat prettig. Stimuleer ze om zelf te lezen. U kunt met uw kind(eren) naar de Bibliotheekvestiging gaan om daar een gratis lidmaatschap af te sluiten voor uw kind(eren). Bezoek regelmatig de bibliotheek. Door het maken van leeskilometers leer je de techniek van het lezen steeds beter beheersen. Hierbij geldt de regel: hoe meer kilometers, des te beter de leesvaardigheid. Leerlingen die veel lezen zijn meestal ook goed in taal. U kunt ook in vakanties en tussendoor zelf met uw kind naar de bibliotheek gaan om een boek te lenen. Ook kunt u gebruik

maken van de 'VoorleesExpress'. Een vrijwilliger komt dan een keer per week bij u thuis voorlezen. Informatie hierover is te verkrijgen bij juf Rianne.



De Bibliotheek op school (dBos)

Wij zijn erg blij met de bibliotheek op school. Zo zijn de boeken dichtbij de kinderen en de kinderen dichtbij de boeken. Ook de leesconsulent van dBos geeft een goede impuls aan ons leesonderwijs. De leerlingen krijgen een uitleennummer van de Bibliotheek West-Brabant waarmee ze uit de bieb op school steeds twee boeken mogen lenen: eentje blijft op school en het andere boek mag mee naar huis. Voor iedere vakantie wordt er gecheckt of alle boeken ingeleverd zijn. Mochten er boeken niet ingeleverd worden, dan kunnen we besluiten dat uw kind tijdelijk geen nieuwe boeken mag lenen. De boeken die geleend worden en op het uitleennummer van uw kind komen, dienen wel weer ingeleverd te worden. Boeken die kwijt zijn moeten vergoed worden.



Schrijven

De kinderen van groep 1 en 2 beginnen met allerlei oefeningen in fijne motoriek voor het voorbereidend schrijven. De patronen worden steeds fijner en vloeiender waarna in groep 3 het schrijfonderwijs in 'lopend schrift' kan beginnen. Tot en met groep 6 oefenen de leerlingen in dit schrijven met 'Pennenstreken'. Vanaf groep 7 ontwikkelen de leerlingen een eigen handschrift waarbij duidelijke leesbaarheid en vloeiend schrijven gerealiseerd moeten zijn.

Engels

Kinderen krijgen door vroeg vreemde talenonderwijs een grotere woordenschat en meer inzicht in taal, ook in de eigen taal. Neurowetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen die al vroeg een tweede taal leren een groter deel van hun hersenen gebruiken. Engels is een wereldtaal. In groep 1 t/m 5 worden zo nu en dan Engelse liedjes geleerd, een prentenboek in het Engels voorgelezen, geteld in het Engels en voeren we eenvoudige gesprekje. Vanaf groep 6 wordt het vak 'Engels' aangeboden door middel van de methode 'Stepping Stones'. Natuurlijk blijft Nederlands de voertaal.

Burgerschap

Op onze school noemen we burgerschap graag 'Samenlevingskunde'. Hoe doe je dat nou in de moderne snelle wereld waarin informatie veelvuldig voor handen is en meningen sterk wisselen? Hoe leer je stabiel en goed geïnformeerd jezelf staande te houden om door te kunnen groeien tot creatieve en kritische wereldburgers.

In alle leerjaren is er aandacht voor burgerschap en integratie via de godsdienstlessen, taallessen cultuureducatie en in de lessen wereldoriëntatie. Op onze school gaat het bij burgerschap vooral om goed gedrag en een moreel kompas te ontwikkelen. We leren kinderen ook om iets over te hebben voor anderen.

We organiseren regelmatig een solidariteitsactie. Verder horen activiteiten zoals de adoptie van het oorlogsmonument en de begeleiding van de herdenking op 4 mei er ook bij.

In het schooljaar 2026-2027 zal burgerschap verder en concreter worden uitgewerkt door het team Het team wordt hierbij ondersteund door Kleine Grote Denkers. We werken al langer samen met deze organisatie. Zij hebben zichzelf gespecialiseerd in het uitwerken van Burgerschap naast hun waardevolle input t.a.v. filosofie met kinderen. Hierbij gaat het er vooral om dat kinderen denkkracht ontwikkelen. Dat past uiteraard ook bij burgerschap



Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben veel bewegingsonderwijs. Ze spelen dagelijks buiten of in het speellokaal. Zij klimmen en klauteren, balanceren, gooien en vangen met een grote en een kleine bal, lopen, rennen, springen, rollen, duikelen, zwaaien en doen allerlei spelvormen. Op school hangt een tasje met 'gymspullen' (een paar makkelijke gym schoentjes waarvan de zolen niet afgeven). Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in sporthal 'de Buitelstee' in gypak of korte broek en T-shirt. De gymspullen gaan steeds mee naar huis. De kinderen in de groepen (3) 4-8 krijgen een maal per week les van de vakdocent gymnastiek. Vanaf groep 4 zwemmen de leerlingen van mei tot en met augustus bij mooi weer op dinsdagmiddag in het zwembad. In die periode vervalt een gymles van die week. U wordt hiervan op de hoogte gebracht.

Verkeerseducatie

Veiligheid in en om de school is heel belangrijk. De leerlingen leren niet alleen theoretisch, maar ook praktisch verkeersgedrag zowel te voet als op de fiets. Omdat we dat allemaal goed doen, hebben we het Brabants Verkeersveiligheids Label verdiend. De verkeersouders helpen ons daarbij. Een verkeersouder is de contactpersoon tussen ouders, school en derden (Veilig Verkeerseducatie Nederland, gemeente, enz.) als het gaat om de verkeersveiligheid van de leerlingen. Als verkeersouder bent u aangesloten bij VVN. Samen met juf Annemarie en juf Michelle vormen zij de werkgroep 'verkeerseducatie'. Zij organiseren ook dit schooljaar weer allerlei verkeersactiviteiten. U wordt van deze activiteiten op de hoogte gehouden. U als ouder kunt ook meehelpen aan een veilige schoolomgeving. U kunt bijvoorbeeld (en bij voorkeur) zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school komen. Uw kinderen leren hierdoor nog beter hoe ze goede verkeersdeelnemer kunnen zijn. Leerlingen leren veel van gedrag van mensen om hen heen. U geeft het goede voorbeeld als u in de parkeervakken parkeert en de wegen rondom de school en in- en uitgangen vrijhoudt. In de van Speyckstraat bij de ingang van de fietsenstalling is een 'zoen - en zoefzone' ingesteld. In deze ruimte kunt u uw kind(eren) afzetten en ophalen.

Andere mensen in de klas

'Een ander gezicht in de klas' vervelend of juist wel leuk? We proberen de lerarentijd zo gunstig mogelijk te verdelen. De leerlingen zijn het best gebaat bij continuïteit, regelmaat en rust. Ze moeten zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden het heel belangrijk dat er bij de leerlingen bekende gezichten voor de klas staan. Het kan natuurlijk toch wel eens voorkomen dat er iemand anders vervangt, maar dat gebeurt alleen als het echt niet anders kan. Omdat wij een opleidingsschool zijn, hebben we jaarlijks ook veel stagiaires in verschillende klassen. Deze studenten komen meestal van Hogeschool Zeeland en Scaldia en studeren voor leraar, onderwijsassistent of leraarondersteuner of pedagogisch medewerker.

Huiswerk

Leerlingen leren het meest op school. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee voor spelling. In groep 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen huiswerk voor bijvoorbeeld: topo of wereldoriënterende vakken. Meestal is dit voor een proefwerk, een spreekbeurt of een werkstuk. Kinderen kunnen ook thuis met computerprogramma's - waarvoor ze op school een licentie hebben - aan de slag, waarmee zij bijvoorbeeld spelling, klokkijken en Engels op speelse wijze kunnen oefenen.



Thuis extra begeleiding geven door ouders

Soms is er extra oefening nodig bij leerlingen om achterstanden weg te werken of bij te blijven. Een voorbeeld hiervan is het programma 'Bouw' voor lezen. Dit is effectief bij minimaal een uur per week oefenen. Dat kunnen we niet alleen op school. We vragen u dan om thuis te helpen. Het is belangrijk dat dit gebeurt, omdat uw kind dat dan nodig heeft en wij kunnen deze tijd niet van u overnemen.



Bevordering

Aan het einde van een schooljaar gaan de leerlingen over naar de volgende groep. Als uw kind de stof van een groep erg moeilijk vindt, besluiten we soms, in overleg met u, om uw kind een jaar langer in die groep te laten. Op die manier is er meer tijd de stof zo goed mogelijk te leren beheersen. Het kan ook zo zijn dat een leerling met een vak (bijv. rekenen) mee doet in een hogere of lagere groep. Als een leerling heel snel en goed leert, kunnen we besluiten, in overleg met de ouders, om uw kind een leerjaar te laten overslaan.

Resultaten

Door observeren en het afnemen van toetsen zien we hoe onze leerlingen 'het doen'. De toetsen analyseren we. Waar nodig maken we verbeterplannen. In ons verbeterplan proberen we op allerlei verschillende manieren intensief te oefenen met de leerlingen die nog niet het juiste niveau behaald hebben. Leerlingen die al wel het juiste niveau behaald hebben, krijgen extra uitdaging en verdieping.

KIJK! Kleutervolgsysteem

De leerlingen van groep 1 en 2 worden met het observatiesysteem KIJK! gevolgd. De leerkrachten observeren de leerlingen tijdens het werken en spelen en kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens de oudergesprekken houden zij u op de hoogte van de stand van zaken.



Toetsresultaten

We werken met het IEP leerlingvolgsysteem.

Hieronder ziet u een afdruk van de onderwijsresultaten als het gaat om Taalverzorging (grammatica en spelling), Technisch Lezen, Begrijpend Lezen en Rekenen.

Hieronder een weergave van de eindopbrengsten:

Driejaarsgemiddelde:

Tabel driejaarsgemiddelden

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
07XV - Groen v Prinsterer	2023 / 2024	32,06	95,4 %	56,6 %	94,8 %	53,4 %	85 %	41,2 %
07XV - Groen v Prinsterer	2024 / 2025	32,11	94,6 %	58,3 %	94,8 %	53,4 %	85 %	41,2 %
07XV - Groen v Prinsterer	2025 / 2026	32,07	94,1 %	56,2 %	94,6 %	51,4 %	85 %	41,2 %

Zoals u kunt zien voldoen de gemiddelde schoolresultaten ruimschoots aan de minimum signaleringswaarde op 1F niveau van 85% met een score van 94,6% (2024-2025) resp. 94,1% (2025-2026) over de laatste twee schooljaren. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Een deel van de leerlingen behaalt aan het eind van de basisschool een hoger niveau. Dit noemen we 1S/2F (het streefniveau). De percentages hiervan liggen landelijk ook lager. De signaleringswaarde (=ondergrens) is 41,2%. Onze kinderen scoren op 56,2%. Zowel de scores van 1F-niveau als 1S/2F-niveau zijn op of boven het landelijk gemiddelde. Dat is voor onze school (met leerlingengewicht 32,07) een uitstekend resultaat. Het leerlinggewicht wordt door de overheid bepaald als 'zwaarte' van de schoolpopulatie en de bekostiging van de school hangt hiermee samen, maar ook de bepaling van het gewenste niveau wat kinderen moeten kunnen halen. Het leerlinggewicht wordt door de overheid (DUO) toegekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders.

Uiteraard wordt hier slechts een klein deel vertoont van datgene wat wordt aangeboden op school. Onderwijs is veel meer dan alleen taal, lezen en rekenen. Dit is echter wat we twee keer per jaar meten d.m.v. de toetsen in ons leerlingvolgsysteem. U zult begrijpen dat ook analyses te maken zijn per kind. Daarvoor adviseren we u om contact op te nemen met de leerkrachten. In deze grafiek, en op de volgende pagina's krijgt u alleen een indruk van de gemiddelde resultaten van de hele school en de groepen. We voldoen ruimschoots aan de landelijke normen.



Per groep en per vakgebied

Hieronder krijgt u een indruk van de resultaten van de vakgebieden per groep afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De kleuren kunt u als volgt duiden:



Taalverzorging (grammatica en spelling):

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm:

Leerlingen gefilterd:

Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2025-2026						
Periode II					53,0 -14,4 21	81,9 +4,9 27
Periode I	9,6 -0,5 14	25,9 +0,1 19	40,9 -0,7 27	63,1 +8,0 20	69,0 +3,9 21	73,8 -0,1 27
2024-2025						
Periode II	18,1 +1,2 16	33,3 +0,8 25	49,6 +1,4 19	63,8 +4,4 21	76,8 +6,7 27	82,6 +5,3 21
Periode I	10,3 +0,8 16	26,0 +0,5 25	41,4 +0,5 19	61,2 +6,7 21	73,8 +8,6 27	73,1 -1,0 21
2023-2024						
Periode II	18,2 +1,3 23	33,9 +1,1 19	49,3 +0,7 22	64,0 +5,2 26	72,9 +4,6 22	79,6 +4,7 25
Periode I	10,6 +0,9 23	26,2 +0,5 19	41,8 +0,2 22	64,3 +9,9 25	71,1 +7,2 22	76,5 +4,2 24





Technisch Lezen:

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ¹

Norm: Leerlingen gefilterd: Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2025-2026						
Periode II						
Periode I		25,4 -0,1 19	39,7 -0,4 27	57,3 +3,2 19		
2024-2025						
Periode II	16,6 -0,8 16	32,4 +0,6 25	49,1 +2,3 19	62,8 +2,0 21		
Periode I	8,9 -2,3 16	24,5 -1,0 25	41,3 +1,6 19	54,4 -0,2 21		
2023-2024						
Periode II	16,2 -1,1 23	33,5 +1,3 19	47,0 +0,4 22	63,0 +1,5 26	58,9 8	
Periode I	8,0 -2,6 23	24,2 -0,7 19	39,8 +0,0 22	56,0 +1,3 26	59,6 10	

.....
Ambitie ingesteld door school

Boven de norm

+ Boven de norm
+ Bovengemiddelde groei

+ Boven de norm
- Onbekende groei

+ Boven de norm
- Ondergemiddelde groei

- Onder de norm
+ Bovengemiddelde groei

- Onder de norm
- Onbekende groei

- Onder de norm
- Ondergemiddelde groei

Niet getoetst



Lezen (begrijpend lezen)

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⁱ

Norm: Leerlingen gefilterd: Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2025-2026						
Periode II						81,5 -0,8 27
Periode I		26,2 +2,0 19	40,1 -0,5 27	64,6 +3,7 20	74,0 +3,1 21	80,8 +1,6 27
2024-2025						
Periode II		32,8 +1,0 25	48,4 +0,6 19	66,2 +0,8 21	78,1 +2,7 27	82,5 +0,3 21
Periode I		25,3 +1,0 25	40,0 -0,3 19	65,4 +4,6 21	75,7 +4,9 27	83,2 +4,1 21
2023-2024						
Periode II		32,8 +1,2 19	49,4 +1,2 22	66,0 +0,2 25	76,5 +1,2 22	83,1 +1,0 25
Periode I		24,8 +0,5 19	41,3 +0,3 22	62,9 +1,4 26	71,9 +0,9 22	82,6 +3,3 25

.....

Ambitie ingesteld door school

- Onder de norm
 + Bovengemiddelde groei

Boven de norm

- Onder de norm
 - Onbekende groei

+ Boven de norm
 + Bovengemiddelde groei

- Onder de norm
 - Ondergemiddelde groei

+ Boven de norm
 - Onbekende groei

Niet getoetst

+ Boven de norm
 - Ondergemiddelde groei



Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⁱ

Norm: Ontwikkellijn 1F Ontwikkellijn 1S Schoolweging **Landelijk gemiddelde** Geen Leerlingen gefilterd: **Ja** Nee Weergave: **Basis** Verdiept

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2025-2026						
Periode II						74,2 -2,0 27
Periode I	8,7 -1,1 14	25,5 +0,2 19	39,1 -1,1 27	55,8 +2,6 20	70,6 +6,8 21	79,2 +6,5 27
2024-2025						
Periode II	18,1 +1,7 16	31,7 -0,2 25	48,3 +1,1 19	63,7 +6,2 21	71,8 +3,9 27	77,0 +1,6 21
Periode I	10,1 +0,7 16	24,0 -0,9 25	39,7 -0,3 19	57,1 +4,4 21	70,8 +7,7 27	76,4 +4,6 21
2023-2024						
Periode II	16,7 +0,2 23	32,5 +0,5 19	48,8 +1,1 22	60,7 +3,1 26	72,9 +5,8 22	75,4 +1,3 25
Periode I	10,3 +0,9 24	24,6 -0,3 19	41,0 +0,7 22	54,4 +1,5 25	67,8 +5,0 22	75,6 +4,1 25

..... Ambitie ingesteld door school

Boven de norm

+ Boven de norm
+ Bovengemiddelde groei

+ Boven de norm
- Onbekende groei

+ Boven de norm
- Ondergemiddelde groei

- Onder de norm
+ Bovengemiddelde groei

- Onder de norm
- Onbekende groei

- Onder de norm
- Ondergemiddelde groei

Niet getoetst



Ondersteuning op school: zorg en begeleiding voor ieder kind

Bij Basisschool Groen van Prinsterer willen we dat ieder kind zich veilig en gezien voelt, en dat het onderwijs aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Daarom bieden wij ondersteuning op maat – binnen en buiten de klas. In deze schoolgids leest u wat u van ons mag verwachten op het gebied van begeleiding en ondersteuning.

Visie op ondersteuning

Wij geloven dat ieder kind uniek is en recht heeft op passend onderwijs. Onze aanpak is gebaseerd op het principe van handelingsgericht werken (HGW): we kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden van de leerkracht en de context van de klas. Samen met ouders en externe partners zoeken we naar oplossingen die het beste passen bij het kind. Daarvoor zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband in onze regio.

Brabantse Wal

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.



Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)



Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/ kwaliteit coördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.
Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
 - ❖ Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - ❖ Hoe willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - ❖ *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.



Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een *Ontwikkelingsperspectief* (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind. U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen. Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken. Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kijken we hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>



Vraagwijzer Steenbergen en Jeugdgezondheidszorg



Vraagwijzer Steenbergen (voorheen CJG) voor kleine en grote vragen op uw school

We werken samen met Vraagwijzer, team jeugd. We raadplegen bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige. Soms verwijzen we ouders door naar het CJG. U kunt er terecht voor allerlei vragen die gaan over het opvoeden en opgroeien van uw kind(eren). Bijvoorbeeld als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, maar ook als u vragen heeft over het nog niet zindelijk zijn van uw zoon of dochter, of is het bij u thuis juist altijd een gevecht aan tafel? Het CJG kan met u naar uw situatie kijken en indien gewenst kan ze u wat tips meegeven of juist de bevestiging geven dat u het gewoon goed doet! Mocht u aan één gesprek niet voldoende hebben dan kijken we samen welke ondersteuning er nog meer nodig is, maar vooral wat u prettig vindt! Advies of hulp invoeren bij het CJG is gratis.

Meer informatie over het CJG kunt u vinden op de website vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/. De GGD-verpleegkundige is te bereiken op via de website van Vraagwijzer of bel 0167-541131.

Fysiotherapie

Eens in de week komt fysiotherapeut Samantha van Eggermond van Kinderfysiotherapie Affectum. Ze helpt kinderen met problemen in de grote en kleine motoriek zoals springen, knippen en schrijven. Ook is ze gespecialiseerd in sensomotorische informatieverwerking en problemen met de zindelijkheid.

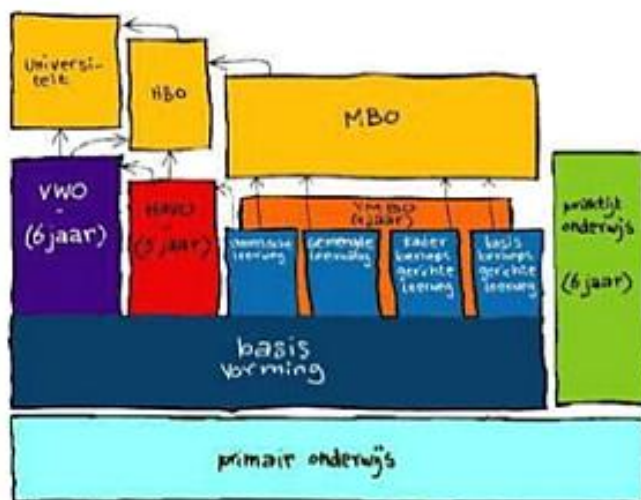
Voorlopig schooladvies eind groep 7

Aan het eind van groep 7 ontvangen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit advies is een indicatie voor de mogelijke uitstroom na groep 8. Het advies wordt opgesteld in overleg tussen de leerkrachten van groep 6-7-8, de Intern Begeleider en de directeur. Er wordt in de breedte gekeken naar de resultaten en scores, de taakopvatting, werkhouding, concentratie, omgang andere kinderen, sociale vaardigheden, karakter en persoonlijkheid. We geven bij voorkeur een dubbeladvies, zoals bijvoorbeeld VMBO Kader / VMBO Theoretische leerweg (Mavo). Bij het voorlopig schooladvies hoort een kind-oudergesprek met de leerkrachten van groep 7 en 8. Dit gesprek dient tevens als overdrachtsgesprek naar groep 8 en komt in plaats van het startgesprek aan het begin van het schooljaar. In het kind-oudergesprek wordt het advies doorgenomen en toegelicht. Met kind en ouders worden ook doelen vastgesteld waaraan gewerkt gaat worden in groep 8.

Het voortgezet onderwijs

In groep acht maken de leerlingen een belangrijke keuze voor het voortgezet onderwijs. Bij die keuze worden u en uw kind zoveel mogelijk begeleid:

- Er zijn gesprekken over het voortgezet onderwijs en over 'toekomstdromen' in de klas;
- De leerlingen van groep 8 krijgen voorlichting en werkbladen over het Voortgezet Onderwijs;
- De leerkrachten van groep 6-7-8, de IB-er en de directeur overleggen over het advies;





- Het schooladvies is leidend voor het voortgezet onderwijs;
- Eind oktober/begin november is er een speciale voorlichtingsavond op school voor ouders van de leerlingen van groep 7 en 8, waarin duidelijk wordt uitgelegd hoe het VO georganiseerd is en hoe het advies tot stand komt;
- Half/eind november presenteren de voortgezet onderwijs scholen zich via verschillende webinars, waarbij u online kunt aansluiten;
- Op de zogeheten 'open dagen', in januari, kunnen u en uw kind een kijkje nemen op de verschillende VO-scholen.
- Eind januari verstrekken we aan de kinderen het schooladvies. De groepsleerkracht heeft hierover een gesprek met u en uw kind.
- Begin februari wordt de zgn. Doorstroomtoets afgenomen. Deze IEP-toets is in de plaats gekomen van de eindtoets en wordt eerder in het schooljaar afgenomen.
- Half maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend. Het schooladvies kan evt. worden bijgesteld. We volgen hierin de richtlijnen van de overheid.
- Op de centrale aanmeldavonden eind maart schrijft u uw kind in op de school van uw keuze.

De data voor de informatieavonden, schooladvies, testafname doorstroomtoets e.d. worden in een aparte kalender bekendgemaakt.

Het resultaat van deze begeleiding is, volgens ons, een verantwoorde keuze voor de vervolgschool. We willen graag weten of het advies klopt. Na ieder rapport sturen de meeste scholen voor voortgezet onderwijs een verslag van de behaalde resultaten van onze oud-leerlingen. Elk jaar is er overleg met enkele brugklasmentoren over de leerlingen die van onze school naar hun school zijn gegaan.

De uitstroom van onze leerlingen uit groep 8 van het laatste schooljaar

	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	VMBO TL/HAV O	VMBO- TL	VMBO KBL/TL	KBL	VMBO KBL/BB L	BBL	PRO/SO	Totaal
2026	5	6	2	2	1	3	3	1	3	0	26

VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

HAVO: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs

VMBO: Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs

TL: theoretische leerweg (MAVO), BBL/KBL: basis- en kaderberoepsgerichte leerweg.

PRO/SO: Praktijkonderwijs/Speciaal Onderwijs



Kinder- en peuteropvang

Wij werken samen met LPS-Peuteropvang Dinteloord en Zo Kinderopvang. Deze zijn gevestigd aan de Westgroeneweg 43. Er is veel aandacht voor VVE (Vroege en Voorschoolse Educatie). De buitenschoolse opvang (BSO) wordt binnen de school verzorgd door Zo. Meer informatie over LPS Peuteropvang Dinteloord vindt u op de volgende site: <https://www.lps-dinteloord.nl>



Zo BSO op de Groen van Prinsterer

Bij Zo op de Groen van Prinsterer voelen kinderen zich écht vrij! De ruimtes zijn vrolijk en licht en er is volop spel materiaal. De opvang is al open vanaf 7.00 uur totdat de school begint. Na school halen de pedagogisch medewerkers uw kind op uit de klas. Is uw kind al wat ouder, dan mag hij of zij zelf naar de opvang lopen.



Na school eten en drinken de kinderen eerst iets, zo kunnen ze even bijkomen van de dag. Daarna gaan de kinderen vrij spelen, want op school hebben de kinderen al een hele dag volgens een vast programma gewerkt. Wij baseren ons activiteitenprogramma op de activiteitspin, zodat we aandacht schenken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden en talenten van de kinderen. Zo leren de leerlingen spelenderwijs hun eigen vrije tijd te besteden. Dit geeft ze een blijvende voorsprong. Zo is er ruimte voor knutselen, sporten, tafelvoetballen, gezelschapsspelletjes spelen, huiswerk maken en muziek luisteren. Ook is er materiaal voor fantasiespel.

Wij geven veel aandacht aan buitenspelen, natuurbeleving en voldoende bewegen. Dit is belangrijk voor de fysieke gezondheid, maar ook voor

andere ontwikkelingsaspecten van kinderen. Het maakt kinderen sterker en socialer en omdat bewegen goed is voor de gezondheid.

Daarnaast vindt Zo Kinderopvang het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zelf mee te beslissen over hun vrijetijdsbesteding en de activiteiten die ze willen doen. Op woensdag en vrijdag (en in de vakanties) vindt de opvang voor de Groen van Prinsterer op een andere locatie plaats, namelijk bij Zo in de Boomhut. Daar gaan zij samen met een pedagogische medewerker naar toe.

Wilt u meer weten over Zo BSO op de Groen van Prinsterer of wilt u een keer langskomen om te kijken? Neemt u dan contact op met de vestigingsmanager op vm.dinteloord@zokinderopvang.nl of maak een afspraak via www.zokinderopvang.nl voor een rondleiding of inschrijving.



4. Praktische informatie en regelingen

Schooltijden

Maandag	8:30 – 14.30 uur
Dinsdag	8:30 – 14.30 uur
Woensdag	8:30 – 12:30 uur (alle groepen 's middags vrij)
Donderdag	8:30 – 14.30 uur
Vrijdag	8:30 – 12:00 uur (groep 1-4 's middags vrij) 8.30 – 14.30 uur (groep 5-8)

Continuurooster

Met ingang van de zomer 2023 hanteren we een continuurooster. De lesdagen beginnen hiermee voortaan om 8.30 uur. Alle kinderen eten in de klas met hun leerkracht. Daarna is er een half uur pauze. In de pauze is er toezicht van ervaren vrijwillige overblijfskrachten.

Kinderen nemen een tussendoortje mee voor de ochtend pauze en een lunchpakketje met drinken voor de lunchpauze. Alle groepen zijn op woensdagmiddag vrij vanaf 12.30 uur. Groep 1-4 is op vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00 uur. Groep 5-8 werkt op vrijdagmiddag door tot 14.30 uur.

Gymlessen groep 3-8

De gymlessen van groep 1-2 vinden plaats op school. Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week gymles in Sporthal De Buitelstee. Voor groep 2-3 zijn beide opties mogelijk.

De vakdocent Carlijn Lingen geeft gymlessen op dinsdag. Op vrijdag krijgen de kinderen les van de eigen groepsleerkracht.

Vakanties

Herfstvakantie: 19 t/m 23 oktober 2026

Kerstavakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie: 8 t/m 12 februari 2027

Tweede Paasdag: 29 maart 2027

Meivakantie: 26 april t/m 7 mei 2027

Bevrijdingsdag: 5 mei 2026 (valt in de meivakantie)

Hemelvaartsdag (en de dag daarna): 6 + 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)

Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

Zomervakantie van 26 juli t/m 5 september 2027

Vrije dagen

Maandag 21 september 2026 (studiedag voor de leerkrachten)

Dinsdag 10 november 2026 (studiedag voor de leerkrachten)

Dinsdag 12 januari 2027 (studiedag voor de leerkrachten)

Vrijdag 5 februari 2027 (studieochtend voor de leerkrachten en vrij voor carnaval)

Vrijdag 11 juni en maandag 14 juni 2027 Lang weekend vrij

Laatste schooldag 23-7-2027 (Groep 5-8 's middags vrij) – let op: 's morgens gewoon school!

Inloop

De kinderen zijn vanaf 10 minuten voor schooltijd welkom op school. De kinderen van groep 1 en 2 worden door u tussen 8:20 en 8:30 uur op het plein gebracht. De leerkracht staat op het plein om de kinderen te ontvangen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden om 8:30 uur door de leraar opgehaald. De ouders nemen op het schoolplein of bij het hek afscheid. Aan het eind van de lestijd (om 14.30 uur, 12.30 uur of 12.00 uur) kunt u uw kind ophalen. Vijf minuten voordat de kinderen uit gaan kunt u op het schoolplein wachten.



Pauze

De kinderen van groep 1 en 2 eten en drinken in de pauze samen met de leerkracht in de klas van ongeveer 10:15 tot 10:30 uur iets dat ze van thuis meenemen. Snoep vinden we op dat moment van de dag niet wenselijk. We denken dan bijvoorbeeld wel aan fruit, een boterham, liga of zoiets dergelijks. De leerlingen van groep 6 tot en met 8 hebben van 10:00 tot 10:15 uur pauze. De leerlingen van groep 3 tot en met 5 hebben dat van 10:15 tot 10:30 uur. In deze tijd spelen ze buiten. Voor of na het buiten spelen eten ze iets “gezonds” in de klas. Op woensdag en vrijdag is het fruitdag. Het is dan de bedoeling dat de leerlingen groente of fruit mee naar school nemen.

Op school lunchen

Kinderen eten tussen de middag op school over onder leiding van de leerkracht. Na het eten spelen ze buiten onder toezicht van de overblijfskrachten(onderbouw) of van leerkrachten (bovenbouw).

In verschillende groepen eten de kinderen hun van thuis meegebrachte lunchpakketje op.

Tijdens het overblijven gelden dezelfde regels als onder schooltijd: je bent aardig voor elkaar, je bent zuinig op je eigen spullen en die van een ander, in de school doe je rustig, buiten mag je rennen en roepen. We verwachten van iedereen dat hij zich aan de regels houdt. Vanwege de invoering van het continuurooster is de overblijf gratis voor alle kinderen.

Verjaardagen

Wanneer een leerling jarig is, vieren we dat in de klas. Dit wordt van te voren met de leraar overlegd. De jarige mag trakteren. We geven ouders het dringende advies om de traktatie te beperken en zo gezond mogelijk te houden. Het trakteren van snoepzakken en/of kleine kadootjes zijn niet toegestaan. In september 2026 houden we een brede peiling onder alle ouders over het beleid van voeding en traktaties.

Lesuren per leerjaar

In acht jaar basisonderwijs moeten de leerlingen minimaal 7520 uur naar school. Groep 1 tot en met 4 gaan **24 uur** per week naar school en groep 5 tot en met 8 **26 uur** per week. Kinderen die uitstromen in 2025 hebben over acht jaar onderwijs totaal 7543,5 uur onderwijs gehad (wettelijk minimum is 7520 uur).

Verlof en leerplicht

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Zolang een kind nog geen vijf jaar is kunnen ouders met hun kind buiten de schoolvakanties met vakantie, een lang weekend vieren enz. We vragen wel aan ouders om dit tijdig te melden aan de leerkracht. Vanaf de datum dat een kind vijf jaar is mag dat niet meer. Dit betekent ook dat we als school geen verlof mogen verlenen. Soms zouden we dat ouders best gunnen, maar helaas, we moeten ons aan de wet houden en dat doen we ook.

Waarvoor mogen we buiten schoolvakanties en vrije dagen wél verlof verlenen:

- Verhuizing, één of twee dagen.
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (één dag).
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad.
- Viering van een ambts- of huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders.(één dag en hiervoor geldt 12,5 jaar, 25 jaar, 40, 50, 60 jaar).
- Verlof bij religieuze verplichtingen, denk aan Offerfeest, Suikerfeest, Joods of Chinees nieuwjaar enz.

Wanneer kan wel verlof buiten de schoolvakanties gegeven worden? Dat kan alleen in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld vanwege piekdruk in werk in de zomer. Ieder gezin heeft recht op twee weken aaneengesloten vakantie. Hiervoor gelden zowel de kerstvakantie, de meivakantie als de zomervakantie.



Dus lukt vakantie in de zomer niet vanwege werk en het kan wel in de meivakantie of kerstvakantie, dan kunt u geen verlof aanvragen. Verder geldt dat verlof nooit mag gegeven worden in de eerste twee weken van het schooljaar.

In feite komen alleen mensen die werkzaam zijn in de agrarische sector én uitgezonden militairen voor verlof buiten de schoolvakantie in aanmerking...en hierbij geldt nog steeds dat zowel in kerst- mei- en zomervakantie dit niet mogelijk en aantoonbaar is.

Wat mag niet:

- Verlof om eerder op vakantie te gaan, bijvoorbeeld vanwege de prijs van vliegtickets
- Een weekendje weg met opa en oma, ook helaas niet als ze jarig zijn, zelfs niet bij een kroonjaar.
- Verlof voor evenementen en festiviteiten, zoals cultuur en sport
- Familiebezoek in het buitenland
- Eerder met vakantie vanwege files.

U begrijpt dat we dus niet zomaar extra verlof kunnen geven. Voor meer informatie over verlof kunt u terecht op de site van Regionaal Bureau Leren West-Brabant: <https://rblwest-brabant.nl/jongeren-5-18/>

Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen ligt tussen de 160 aan het begin en de 180 leerlingen aan het eind van het schooljaar. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende groepen (telling aan het begin van het schooljaar):

groep 1-2a	24 leerlingen	juf Annemarie en juf Michelle
groep 1-2b	24 leerlingen	juf Miranda en juf Rianne
groep 3	14 leerlingen	juf Nelleke en juf Manon
groep 4	14 leerlingen	juf Sophie
groep 5	19 leerlingen	juf Ilona (van Dorst) en juf Marlies
groep 6	26 leerlingen	juf Janey
groep 7	19 leerlingen	juf Ilona (v/d Enden) en juf Hanneke
groep 8	21 leerlingen	Juf Hanneke en juf Astrid

Veiligheid op school

Onze school is zo veilig mogelijk ingericht. Om bij een eventuele calamiteit de school snel en veilig te



kunnen verlaten, hebben we in samenspraak met de brandweer een ontruimingsplan opgesteld. Ieder jaar oefenen we dit samen met de leerlingen. De handleiding ligt op school voor u ter inzage. Minimaal zeven teamleden hebben het certificaat Bedrijfshulpverlening, zijn geoefend in Brand & Ontruiming en hebben een certificaat EHBO bij leerlingen. Zij verlenen eerste hulp in noodgevallen en zien toe op een veilige school. Nog eens twee leerkrachten hebben een geldig EHBO-diploma.



Overige activiteiten

Naast alle gewone schoolzaken is er ook tijd voor feesten, vieringen en andere activiteiten:

Schoolreis

Vanwege het beschikbare budget (ouders betalen niet meer voor schoolreis) is het niet mogelijk om elke schooljaar een grote schoolreis te plannen. In het schooljaar 2024-2024 is geen schoolreis georganiseerd. Dit betekent dat er voor het schooljaar 2025-2026 een schoolreis georganiseerd zal worden. Nadere informatie wordt t.z.t. bekend gemaakt via de nieuwsbrief of ouderportal Social Schools.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is van 30 september t/m 9 oktober 2026 Het thema is "Spot aan".

Sinterklaas

Sint en zijn Pieten brengen op in de week van 1-4 december 2026 een bezoek aan school. De leerlingen van groep 1 t/m 4 worden daarna bij de Sint uitgenodigd. De leerlingen van groep 5 t/m 8 helpen Sinterklaas door het maken van surprises voor elkaar. De datum is onder voorbehoud.

Kerstmis

Kerst vieren we op 17 of 18 december 2026.

Week van de lentekriebels

De nationale projectweek over lichaam, relaties en seksuele voorlichting is van 22 t/m 26 maart 2026. De lessen die we geven zijn geschikt en op het niveau van de leeftijden van de kinderen. In de afgelopen jaren is er in de media ophef onder ouders over geweest. Ouders mogen erop vertrouwen dat ons onderwijs gestoeld is op christelijke en algemene waarden zoals respect, recht op om jezelf te beschermen en grenzen te stellen.

Pasen

Met Pasen gaan groep 4 en groep 7 naar de kerk voor het Paaslessen en sluiten we op Goede Vrijdag (26 maart 2027) af met een feestelijke viering in de aula van de school. Ook worden er eitjes gezocht en matzes gegeten.

Koningsspelen

De vrijdag voor de meivakantie, is traditiegetrouw de dag van de Koningsspelen. Een sportdag samen met de andere basisscholen van Dinteloord.

Nationale dodenherdenking

Op 4 mei 2025 is de nationale dodenherdenking. Groep 7 heeft hierin een prominente rol, omdat zij het oorlogsmonument hebben geadopteerd.

Natuurpodium

Alle klassen brengen gedurende het schooljaar minimaal één keer een bezoek aan het Natuurpodium in Bergen op Zoom voor een praktijkles in Natuur- en Milieu Educatie.



Speciale activiteiten

Schoolkamp groep 8

Afgelopen jaar zijn we in Rucphen bij Camping de Posthoorn op kamp geweest met groep 8. Een sportief “outdoor”-kamp. Het schoolkamp is een belangrijk onderdeel wat o.a. bijdraagt aan groepsvorming, goed afscheid nemen van de basisschool. Dit jaar gaan we op kamp op 26-27-28 mei 2027 (data onder voorbehoud).

Afscheidsmusical

Groep 8 heeft als afscheid een musical live opgevoerd in het Dorpshuis. Dat is een mooie vorm om de schoolloopbaan van groep 8 af te sluiten. In het schooljaar 2026-2027 verwachten we met groep 8 op in de laatste schoolweek op het podium te staan.

Slotdag

Ieder jaar sluiten we het schooljaar samen af. Na afloop eten we met elkaar pannenkoeken die door enthousiaste ouders gebakken worden. Dat is ook het moment dat we op een ludieke wijze écht afscheid nemen van de leerlingen van groep 8. Dit jaar valt de slotdag op 23 juli 2027.

Ouderbijdrage

De Lowys Porquin is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en daarom worden die voortaan van het onderwijsgeld betaald. Kinderen leren tijdens deze uitjes om dingen samen te doen en doen samen nieuwe ervaringen op. Wij vinden het daarom niet passend als ouders daar financieel verantwoordelijk voor worden gemaakt. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden hebben we daarom besloten om sinds een aantal jaren geen ouderbijdrage meer te vragen.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die verder dan acht kilometer van de school vandaan wonen, is een bijdrage in de kosten van vervoer mogelijk. Informatie hierover kunt u verkrijgen bij de gemeente Steenbergen (Buiten de Veste 1, 4652 GA Steenbergen, tel. 140167).





5. Gezondheid

Kriebelbrigade



In de week na iedere vakantie komt de 'Kriebelbrigade' op school. Zij controleren de leerlingen op hoofdluis. Wanneer hoofdluis in een groep wordt geconstateerd, worden de ouders van de leerlingen uit die groep op de hoogte gebracht, zodat u maatregelen kunt nemen. Nieuwe inzichten en onderzoeken hebben aangetoond dat hoofdluis het best bestreden kan worden met het dagelijks wassen en kammen van het haar met een speciale netenkam gedurende 14 dagen. Het is niet meer nodig alle knuffels en beddengoed te wassen. Op de website www.rivm.nl vindt u uitgebreide informatie.

Zonnebrand preventie

Bij de ingangen van de school hangt een dispenser met zonnebrandcrème (factor 30 – en goedgekeurd door KWF). Indien de UV-straling in de zomermaanden hoog is kunnen kinderen zich insmeren (gezicht, hals en armen en benen). Kinderen krijgen uitleg en instructie van de leerkrachten. De zonnebrandcrème wordt tevens gebruikt bij de lunchpauze en voor de BSO. Boven de zandbak hangt een schaduwdoek in de periode van de meivakantie tot de herfstvakantie.

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West- Brabant

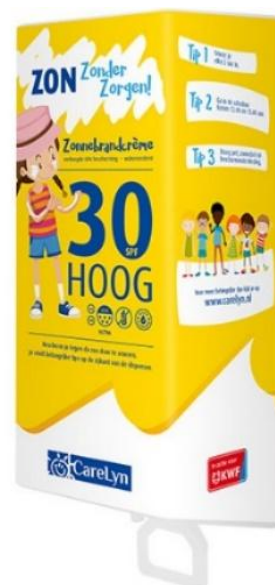
Uw partner bij de gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen van 4 t/m 19 jaar. U wilt het beste voor uw leerling: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw leerling gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder leerling in beeld' zet de GGD West- Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor leerlingen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West- Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 4 t/m 19 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Samen met de partners in het Centrum voor Jeugd en Gezin en in nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van leerlingen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden ze onder andere via gezondheidsonderzoeken. Op de basisschool zien ze alle leerlingen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U en uw kind ontvangen automatisch een uitnodiging. De uitkomsten van ieder onderzoek sturen zij u per post toe. Daarnaast noteren zij ze in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat zij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD. Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als jongere apart een vragenlijst.





Wat doen ze tijdens het onderzoek?

U krijgt een oproep voor het onderzoek. Tijdens het onderzoek worden de lengte en het gewicht van uw kind gecontroleerd. Op 5/6-jarige leeftijd worden ook het gehoor en de ogen gecheckt. Als hier aanleiding toe is, worden ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen gecontroleerd. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, worden uiteraard ook meegenomen. De contactmomenten voor de 10/11 jarigen vinden plaats op een locatie van de GGD.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs is de jeugdgezondheidszorg op verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten:

- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen,
- Deelname aan zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben,
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school,
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit,
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Inentingen

GGD West-Brabant voert in opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het Rijksvaccinatieprogramma uit. Jaarlijks vaccineren zij leerlingen tegen ernstige ziekten zoals bof, mazelen en rode hond (BMR), difterie, tetanus en polio (DTP) en baarmoederhalskanker. Meer informatie vindt u op: <http://www.rivm.nl>

Rijksvaccinatieprogramma

Gaat u op vakantie? Gezond op reis begint bij de GGD. Zij bieden inentingen en advies op maat over maatregelen tegen malaria en andere infectieziekten. Niet alleen in verre oorden, maar ook in landen dichterbij huis kunt u besmet raken met bijvoorbeeld buiktyfus, gele koorts of tuberculose. Meer informatie vindt u op: <http://www.ggdreisvaccinaties.nl/>.

Hoofdluis

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw leerling? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 2486. Of stuur uw vraag per e-mail naar jeugdengezin@ggdwestbrabant.nl.
www.ggdwestbrabant.nl/mijnleerling



Stichting Leergeld

De gemeente Steenbergen vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen doen in de samenleving. Ze moeten bijvoorbeeld aan sport kunnen doen, muzikles kunnen volgen of genoeg schoolspullen hebben. De financiële situatie van hun ouders mag dat niet in de weg staan. Schoolgaande leerlingen tot de leeftijd van 18 jaar waarvan de ouders een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm hebben, hebben recht op subsidie in de vorm van één voorziening naar eigen keuze per kalenderjaar. Dat betekent dat de ondersteuning van de gemeente voor leerlingen niet een geldbedrag is, maar bijvoorbeeld zwemles, een lidmaatschap voor een sportclub of bijvoorbeeld de kosten voor het schoolkamp. Deze voorziening kan worden aangevraagd bij de ISD of bij de Stichting Leergeld.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op school niet anders. U als ouder/verzorger bent altijd welkom op school om dergelijke punten te bespreken. Als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie en u kunt daarvoor niet terecht bij de leerkracht of de directie, dan kunt u de interne contactpersoon inschakelen. Op onze school zijn dat Astrid Willemse en Nelleke van Gils. Zij zijn er ook voor de leerlingen. De schoolcontactpersoon neemt de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot vertrouwelijkheid. Indien de aangelegenheid niet naar behoren wordt opgelost kunt u een klacht indienen bij GCBO (geschillencommissie bijzonder onderwijs): Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), info@gcbo.nl. Voor de klachtenregeling kunt u de algemene gids van de Lowys Porquinstichting raadplegen. De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl).

De heer Liebrecht is bereikbaar op

- telefoonnummer: 06 - 33032708
- e-mail: robert@aaymediation.nl